

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

-----

**VÕ QUỲNH TRANG**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO QUAN ĐIỂM DẠY HỌC  
PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
TRUNG VƯƠNG, UÔNG BÍ, QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**VÕ QUỲNH TRANG**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO QUAN ĐIỂM DẠY HỌC  
PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
TRUNG VƯƠNG, UÔNG BÍ, QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC SƠN**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Uông Bí, tháng 11 năm 2015*

**Tác giả đề tài**

**Võ Quỳnh Trang**

## LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đối với quý thầy, cô giáo Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn và tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc và sự kính trọng tới **PGS.TS. Nguyễn Đức Sơn**, người thầy, Nhà giáo - Nhà khoa học đã tận tình cung cấp những kiến thức lý luận, thực tiễn cùng những kinh nghiệm quý báu và hướng dẫn tôi trong quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu và tập thể cán bộ, giáo viên Trường THCS Trung Vương, Ưông Bí và các bạn bè đã cung cấp tài liệu, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã rất cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài, song không tránh khỏi những sơ xuất, thiếu sót. Kính mong nhận được ý kiến đóng góp và chỉ dẫn quý báu của quý thầy, cô và bạn bè đồng nghiệp.

***Xin trân trọng cảm ơn!***

*Tháng 11 năm 2015*

**Tác giả đề tài**

**Võ Quỳnh Trang**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các từ viết tắt trong luận văn.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	1
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
6. Phạm vi nghiên cứu .....	2
7. Phương pháp nghiên cứu .....	2
8. Cấu trúc của đề tài .....	2
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO QUAN ĐIỂM PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Sơ lược về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	4
1.1.1. Các nghiên cứu trên thế giới .....	4
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước .....	5
1.2. Các khái niệm công cụ của đề tài.....	6
1.2.1. Quản lý .....	6
1.2.2. Dạy học.....	9
1.2.3. Quản lý dạy học .....	10
1.2.4. Dạy học phân hóa .....	11
1.3. Đặc trưng của dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	17
1.3.1. Cơ sở triết học của dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa.....	17

1.3.2. Cơ sở tâm lý học của dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	18
1.3.3. Cơ sở giáo dục học của dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa.....	19
1.3.4. Tư tưởng chủ đạo của dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	21
1.3.5. Nguyên tắc và các bước tổ chức dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa.....	22
1.3.6. Chức năng của dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa.....	26
1.4. Quản lý dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa ở trường THCS .....	28
1.4.1. QL đổi mới nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	28
1.4.2. Quản lý việc thực hiện nội dung chương trình dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	30
1.4.3. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên theo quan điểm dạy học phân hóa .....	32
1.4.4. Quản lý hoạt động học của học sinh theo quan điểm dạy học phân hóa.....	36
1.4.5. Quản lý các điều kiện hỗ trợ dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	36
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	38
1.5.1. Yếu tố luật pháp, chính sách, cơ chế quản lý vận dụng vào dạy học theo quan điểm phân hóa .....	38
1.5.2. Bộ máy tổ chức và đội ngũ nhân lực .....	39
1.5.3. Cơ sở vật chất, phương tiện và thiết bị dạy học .....	39
1.5.4. Yếu tố môi trường giáo dục nói chung và môi trường dạy học nói riêng .....	39
1.5.5. Yếu tố Công nghệ Thông tin và Truyền thông.....	40
Tiểu kết chương 1 .....	40
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO QUAN ĐIỂM DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG THCS TRUNG VƯƠNG....</b>	<b>41</b>
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế, xã hội và giáo dục thành phố Uông Bí.....	41
2.1.1. Về điều kiện tự nhiên và tình hình kinh tế - xã hội .....	41
2.1.2. Vài nét về tình hình phát triển giáo dục THCS .....	43

2.2. Thực trạng dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa ở Trường THCS Trung Vương, Uông Bí.....	45
2.2.1. Thực trạng về thực hiện nội dung chương trình, sách giáo khoa hiện hành ..	45
2.2.2. Thực trạng dạy học của giáo viên theo quan điểm dạy học phân hóa ....	46
2.2.3. Thực trạng hoạt động học của học sinh theo quan điểm dạy học phân hóa ở Trường THCS Trung Vương, Uông Bí .....	51
2.2.4. Thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa ở Trường THCS Trung Vương, Uông Bí .....	53
2.3. Thực trạng quản lý dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa ở trường THCS Trung Vương .....	54
2.3.1. Thực trạng quản lý đổi mới nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa.....	54
2.3.2. Thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung chương trình dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	55
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy của giáo viên theo quan điểm dạy học phân hóa.....	57
2.3.4. Thực trạng quản lý hoạt động học của học sinh theo quan điểm dạy học phân hóa.....	59
2.3.5. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	61
2.4. Đánh giá kết quả nghiên cứu thực trạng và nguyên nhân những hạn chế trong công tác quản lý dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa ở Trường THCS Trung Vương, Uông Bí.....	62
2.4.1. Ưu điểm.....	62
2.4.2. Hạn chế.....	63
2.4.3. Nguyên nhân những hạn chế trong công tác QLDH theo quan điểm phân hóa ở Trường THCS Trung Vương, Uông Bí.....	65
Tiểu kết chương 2 .....	66

<b>Chương 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO QUAN ĐIỂM DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG THCS TRUNG VƯƠNG, THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, QUẢNG NINH .....</b>	<b>67</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý.....	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	67
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ .....	67
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	67
3.2. Các biện pháp quản lý.....	68
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về dạy học phân hóa của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh.....	68
3.2.2. Biện pháp 2: Giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho tổ chuyên môn và giáo viên.....	72
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường kiểm tra đánh giá dạy học phân hóa.....	81
3.2.4. Biện pháp 4: Tạo điều kiện hỗ trợ dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	83
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa.....	88
3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý .....	89
Tiểu kết chương 3 .....	92
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>93</b>
1. Kết luận .....	93
2. Khuyến nghị .....	94
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>95</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
DHPH	Dạy học phân hóa
GV	Giáo viên
HD	Hoạt động
HS	Học sinh
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
QLDH	Quản lý dạy học
SGK	Sách giáo khoa
THCS	Trung học Cơ sở

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Các đơn vị hành chính trực thuộc thành phố Uông Bí.....	42
Bảng 2.2: Quy mô phát triển cấp học THCS .....	44
Bảng 2.3: Kết quả giáo dục cấp học THCS .....	45
Bảng 2.4: Đánh giá của HS về nội dung chương trình SGK.....	45
Bảng 2.5: Đánh giá của GV về nội dung chương trình SGK.....	46
Bảng 2.6: Đánh giá của GV về nhận thức, cũng như mức độ thực hiện DH theo quan điểm DPHP ở Trường THCS Trung Vương, Uông Bí....	47
Bảng 2.7: Đánh giá của GV về HĐ học của HS theo quan điểm DPHP ở Trường THCS Trung Vương Uông Bí .....	52
Bảng 2.8: Thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung chương trình dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa .....	55
Bảng 2.9: Thực trạng quản lý hoạt động dạy học của giáo viên theo quan điểm dạy học phân hóa ở Trường THCS Trung Vương, Uông Bí ...	57
Bảng 2.10: Thực trạng QL HĐ học của HS theo quan điểm DPHP ở Trường THCS Trung Vương, Uông Bí .....	59
Bảng 2.11: Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học theo quan điểm dạy học phân hóa ở Trường THCS Trung Vương, Uông Bí .....	61
Bảng 3.1: Đánh giá của chuyên gia về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp QLDH theo quan điểm DPHP của Trường THCS Trung Vương .....	89
Bảng 3.2: Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp QL đề xuất .....	91